

## Методическое описание встречи № 20

### 1. Ритуал приветствия.

Психолог, открыв первый слайд презентации, от имени смайлика (так как дети еще не умеют читать) произносит: «Привет! Это снова я – Смайлик. Поиграем?»  
Предполагаемый ответ ребенка: «Да, Поиграем!»

Если ребенок владеет навыком пользования мышкой, то действует самостоятельно, если не владеет, мышкой действует психолог по показу ребенка.

### 2. Найди такой же кораблик.

Задание направлено на развитие концентрации и сосредоточения внимания, восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа.

Психолог, открыв 2 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Найти такой же кораблик». При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз. После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

### 3. «4 лишний».

Задание направлено на развитие мыслительных операций анализа, обобщения, речи.

Психолог, открыв 11 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Определи, какая картинка здесь лишняя? Почему?». Ребенок объясняет свой выбор.

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

### 4. «Найди отличия»

Задание направлено на развитие мыслительных операций сравнения, анализа, внимания, речи.

Психолог, открыв 5 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри внимательно на картинки. Чем они отличаются?» Психолог добивается развернутого ответа: «На одной картинке..., а на другой...»

### 5. Продолжи ряд (три элемента).

Задание направлено на развитие навыка выявления закономерности ряда, мыслительной операции анализа.

Психолог, открыв 12 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Определи, какая фигура сюда подходит».

Психолог спрашивает ребенка: «А почему не эта...» стимулируя развернутые ответы.

Ответ ребенка: «Эта картинка не подходит потому, что...»

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

### 6. Посмотри и запомни (рыбки в аквариуме)

Задание направлено на развитие зрительной памяти, внимания.

Психолог, открыв 15 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри на рыбок, запомни, в каком аквариуме находится каждая из них». Затем психолог, открыв 16 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Вспомни, где плавали рыбки? Какая рыбка была в этом аквариуме? (появляется красная рамка на первом аквариуме)». После правильного выполнения задания рыбка перемещается в аквариум. При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и

предлагает попробовать выполнить задание еще раз. Затем появляется рамка на следующем аквариуме и т.д.

После выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**7. Массажный мячик (гимнастика).** Задание направлено на развитие мелкой моторики руки, памяти (ребенок запоминает текст и действия в соответствии с ним), речи (ребенок четко проговаривает текст).

Психолог и ребенок выполняют действия согласно тексту гимнастики (слайд 27).

**8. «Подбери недостающий предмет».**

Задание направлено на развитие мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения, логики, речи.

Психолог, открыв 25 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Подбери недостающую картинку». Ребенок объясняет свой выбор.

При неправильном выборе появляется печальный, вздыхающий смайлик и предлагает попробовать выполнить задание еще раз.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**9. «Нелепицы».**

Задание направлено на развитие мыслительных операций - сравнения, анализа, обобщения; внимания, речи, умения понимать неправильность ситуации.

Психолог, открыв 28 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Посмотри внимательно на картинку. Что перепутал художник?»

Важно добиваться от ребенка развернутого ответа «Почему это неправильно? Как должно быть?»

**10. Магический квадрат.**

Задание направлено на развитие восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения, конструктивного праксиса.

Психолог, открыв 29 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Давай поиграем с таким квадратиком, но он не простой, а магический. Из него можно составить разные предметы». Открываем слайд 30: «Например, вот такие ворота.

Попробуй тоже так сделать». Ребенок должен по образцу воспроизвести ворота из деталей «магического квадрата» на столе.

После правильного выполнения задания появляется радующийся смайлик.

**11. Графическая работа.** Задание направлено на развитие мелкой моторики руки.

Психолог, открыв 32 слайд презентации, от имени смайлика произносит: «Кто нарисован точечками? Обведи по точкам картинку». Ребенок выполняет задание за столом на листочке, который распечатал психолог заранее. На слайде 33 появляется танцующий веселый жираф. «Вот какой красивый жираф у нас получился!». Вместе с ребенком рассматриваем картинку. Можно посчитать количество пальм, попугаев, цветов (усложнением задания может быть счет бабочек, т.к. они двигаются).

**13. Ритуал прощания.**

Психолог, открыв 34 слайд презентации, от имени смайлика произносит: « Ты молодец! До следующей встречи!» (смайлик, машущий рукой).